

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №141 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МА ДОУ «Детский сад №141»
Протокол №6 от 31.08.2022
Председатель  Касимова Ф.Ш.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МА ДОУ
«Детский сад №141»
Васильева О.В.
Приказ №  от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕМУ ЧТЕНИЮ»**

Возраст воспитанников: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хайриева В.А.
Педагог дополнительного
образования

Казань, 2022г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

- Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований — готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
- Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Новизна программы

Состоит в том, что программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Курс направлен на развитие у детей мышления: краткости речи, умелому использованию символики, созданию условий для развития ребенка, развитию

мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка. Он способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, внимания, умению анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Программа «Обучение детей раннему чтению» составлена в соответствии с нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04. 09.2014)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- С учетом программы «По дороге к Азбуке» («Лесные истории» для детей 3-4 лет) Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет, испытывающих различные трудности в развитии речи и обучении.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие интеллектуально-речевых, языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности, развивать коммуникативные навыки, развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, развивать речевое творчество.

- Формировать фонематическое восприятие, звуковую аналитико-синтетическую активность на основе развития операций мышления.

- Развивать умение оперировать единицами языка (*звук*) посредством операций сравнения, обобщения, классификации.

- Развивать лексическую базу речи (активный, пассивный словарь, грамматическую сторону речи, опираясь на зону актуального и ближайшего развития.

- Развивать творческое воображение и мышление при обучении рассказыванию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление в процессе развития связной речи.

- Обучать детей грамматическим навыкам на основе развития психических функций.
- Формировать мотивацию, потребность развивать познавательный интерес к процессу обучения.

Уровень сложности и направленность

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Направленность – социально-педагогическая.

Категория воспитанников – дошкольники 3-4 лет.

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий - воспитанники занимаются 2 раза в неделю, 64 часа в год. Продолжительность учебного занятия составляет 15 минут.

Формы, методы и средства реализации программы

- группы формируются из детей 3-4 летнего возраста;
- продолжительность занятий – 15 минут;
- форма проведения занятий – фронтальная, подгрупповая;
- режим занятий: 2 раз в неделю.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Планируемые результаты освоения программы

К началу третьего года жизни (началу освоения программы):

Речь становится:

- интонационно более выразительной;

- понятной для окружающих.

Ребёнок должен:

- понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;
- понимать смысл предложения, повторять за взрослым целые фразы;
- понимать и называть обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы;
- понимать обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стол - это стол);
- употреблять в речи местоимение «я»;
- знать и называть своё имя, имена близких людей;
- наряду со звукоподражаниями постепенно начинает пользоваться общеупотребительными словами;
- употреблять слова различных частей речи;
- понимать значение и употреблять отдельные предлоги, союзы и наречия (Саша сидит на стуле. Положи на стол. Суп в тарелке. Здесь мячик, а там машинка);
- использовать в активной речи названия часто употребляемых обиходных предметов, средств передвижения (санки, коляска, машина), некоторых животных и птиц, частей тела, бытовых действий (умываться, одеваться, есть, спать, гулять), игровых действий (покатай, сними, надень, закрой, открой и др.), признаков предметов (большой, маленький, горячий, холодный, вкусный, кислый, горький, красный, зелёный и др.);
- выражать в словесной форме свои чувства, мысли, впечатления;
- воспроизводить по образцу речи взрослого слова, простые предложения, интонацию (удивление, радость, неудовольствие и т.д.);
- использовать в речи простые предложения из 2-3 слов;
- постепенно учиться выражать словами свои чувства, мысли, впечатления;
- уметь обобщать предметы по существенным признакам;
- отвечать на вопросы взрослого, касающиеся себя, родителей и бытового окружения;
- проявлять интерес к окружающему в виде вопросов (Что это? Где? Что там? Кто пришёл? Куда пойдём? и др.);
- постепенно учиться сотрудничать со взрослыми и детьми в ходе игровых ситуаций, игр.

К концу третьего года жизни:

Речь становится:

- достаточно внятная и понятная для окружающих дикция;
- сформирована речевая фраза на уровне простого предложения из 3-4 слов.

Ребёнок должен:

- понимать речь взрослого и своих сверстников;

- различать оттенки интонации, изменять силу и высоту голоса по подражанию и по инструкции;
- согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, существительные и местоимения, существительные и местоимения с глаголом;
- активно использовать предложно-падежные конструкции;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- понимать значение пространственных наречий, употреблять их в речи;
- использовать в речи обиходную лексику; знать названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, продуктов, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- понимать слова-обобщения, начинать использовать их в активной речи;
- выражать с помощью доступных речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос;
- отвечать на вопросы взрослого и других детей;
- уметь по вопросам взрослого рассказать о том, что узнал и увидел; о себе, о своей семье;
- дифференцированно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки;
- замечать неправильное звукопроизношение у других детей;
- может удерживать простую пальчиковую позу, произвести несложную комбинацию движений пальцев рук.

Раздел 2. Содержание

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего занятий
1	История о том, как Лисенок и Ежонок попали в лес	2
2	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу	2
3	Знакомство с лесными жителями	2
4	История про аистенка	2
5	История о том, как летала Улитка	2
6	Про запасливую сороку	2
7	Спасение мышонка	2
8	Про невоспитанную рысь	2
9	Сообразительный муравей	2
10	Спасение коровы	2

11	Про любопытную норку	2
12	Про паучка и птенчика	2
13	Про белку и бобра	2
14	Про опасного и умного филина	2
15	Про волчонка, который заюлудился	2
16	Стрекоза- лесной вертолётник	2
17	Встреча Лисенка с дятлом	2
18	Лосенок ищет папу	2
19	Ку-ку, кукушка!	2
20	Визит диких гусей	2
21	Про хозяйственного хомяка	2
22	Про заботливого зайчика и капризную чайку	2
23	Про торопливую ящерицу и колючки	2
24	Концерт Суслика	2
25	В поисках меда и пчелы	2
26	Как цапля спасла непослушного Лисенка	2
27	Как цапля спасла непослушного Лисенка	2
28	История про ужа	2
29	Про толстого жука	2
30	Про воробья, который не умел чирикать	2
31	История о вороне и шоколадном яйце.	2
32	Встреча игрушек со своими хозяевами.	2
Итого		64

Календарный учебный график

ОКТАБРЬ

Номер занятия	Тема занятия, основные цели.
Занятие 1,2.	История о том, как Лисенок и Ежонок попали в лес. Расширение словаря детей, обучение составлению описательного рассказа, развитие воображения, внимания; знакомство с органами

	артикуляции; тренировка мелкой моторики рук, в том числе умений поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть; формирование интереса к занятиям по данному курсу.
Занятие 3,4.	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу. Совершенствование связной речи, обучение самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировка подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развитие представлений о различных эмоциях и умения их проявлять.
Занятие 5,6.	Знакомство с лесными жителями Развитие связной речи, умение составлять описательные рассказы, расширение словаря, активизация тактильных ощущений и способности передавать их словами, тренировка артикуляционной мускулатуры, ее силы и умения удерживать и менять артикуляционные положения, тренировка мелкой моторики рук.
Занятие 7,8.	История про аистенка Расширение объема словаря, внимания, памяти, умения рассуждать. Развитие артикуляции, активизация воздушной струи. Знакомство со звуком [А], обучение способности узнавать этот звук в словах.

НОЯБРЬ

Номер занятия	Тема занятия, основные цели.
Занятие 9,10.	История о том, как летала Улитка Расширение объема словаря. Развитие умения классифицировать предметы по их признакам. Активизация внимания, воображения. Совершенствование артикуляции и мелкой моторики рук. Знакомство со звуком [У].
Занятие 11,12.	Про запасливую сороку Развитие связной речи, грамматического строя речи. Обогащение словаря. Знакомство со звуком [О]. Развитие артикуляторных навыков. Совершенствование тонких движений пальцев рук.
Занятие 13,14.	Спасение мышонка Развитие диалогической речи. Обогащение словаря. Знакомство со звуком [И]. Тренировка мышления, воображения, памяти. Укрепление мимической мускулатуры. Развитие умения удерживать артикуляционное положение. Совершенствование тонкой моторики пальцев рук, способности быстро производить и менять положения пальцев рук.
Занятие 15,16.	Про невоспитанную рысь

	Развитие связной речи. Знакомство со звуком [Ы]. Тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук
--	---

ДЕКАБРЬ

Номер занятия	Тема занятия, основные цели.
Занятие 17,18	Сообразительный муравей Обогащение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком [Э]. Развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук.
Занятие 19,20	Спасение коровы Обогащение словаря. Развитие связной речи и грамматического строя речи. Знакомство со звуками [М, МЬ]. Тренировка артикуляционной мускулатуры. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Занятие 21,22	Про любопытную норку Обогащение словаря. Совершенствование тонкой моторики пальцев рук, координации движений пальцев. Знакомство со звуками [Н, НЬ].
Занятие 23,24	Про паучка и птенчика Обогащение словаря. Развитие связной речи. Знакомство со звуками [П, ПЬ]. Развитие моторной ловкости пальцев рук.

ЯНВАРЬ

Номер занятия	Тема занятия, основные цели.
Занятие 25,26	Про белку и бобра Совершенствование связной речи. Увеличение словарного запаса. Знакомство со звуками [Б, БЬ]. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев.
Занятие 27,28	Про опасного и умного филина Увеличение объема словаря. Развитие диалогической речи, грамматического строя речи. Знакомство звуками [Ф, ФЬ]. Активизация воображения, образного мышления, памяти. Тренировка силы и гибкости мышц артикуляционного аппарата. Тренировка умения координировать движения пальцев обеих рук.
Занятие 29,30	Про волчонка, который заблудился

	Развитие связной речи. Увеличение объема словаря. Знакомство звуками [В, ВЬ]. Тренировка силы и гибкости мышц артикуляционного аппарата. Совершенствование моторики рук. Совершенствование умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.
Занятие 31,32	Стрекоза- лесной вертолётник. Расширение словаря. Развитие связной речи, грамматического строя речи. Обучение слоговому анализу слов. Знакомство со звуками [Т, ТЬ]. Увеличение силы мышц языка и тренировка возможности долго удерживать статическое положение. Стимуляция ловкости пальцев и координации движений рук.

ФЕВРАЛЬ

Номер занятия	Тема занятия, основные цели.
Занятие 33,34	Встреча Лисенка с дятлом Закрепление умения составлять описательный рассказ. Увеличение словаря. Знакомство со звуками [Д, ДЬ]. Обучение слоговому анализу. Совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата. Тренировка координации движения пальцев рук.
Занятие 35,36	Лосенок ищет папу Развитие связной речи. Расширение объема словаря. Знакомство со звуками [Л, ЛЬ]. Совершенствование слогового анализа. Активизация гибкости мышц языка. Тренировка координации и синхронности работы рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.
Занятие 37,38	Ку-ку, кукушка! Обогащение словаря. Развитие связной речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуками [К, КЬ]. Активизация гибкости и подвижности мышц артикуляционного аппарата. Тренировка тонкой моторики рук.
Занятие 39,40	Визит диких гусей Расширение объема словаря. Развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [Г, ГЬ]. Тренировка мышечного контроля и тактильной чувствительности, моторной активности и силы языковых мышц. Совершенствование мелкой моторики рук. Тренировка умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом. Активизация внимания, памяти, мышления,

	творческого воображения.
--	--------------------------

МАРТ

Номер занятия	Тема занятия, основные цели.
Занятие 41,42	Про хозяйственного хомяка Развитие связной речи. Обогащение словаря, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [Х, ХЬ]. Тренировка мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата. Тренировка умения производить ритмические движения руками и пальцами, согласно ритму сопутствующего стихотворения.
Занятие 43,44	Про заботливого зайчика и капризную чайку Развитие связной речи. Обогащение словаря. Знакомство со звуком [Й]. Активизация возможностей мышц артикуляционного аппарата. Тренировка тонкой моторики пальцев рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.
Занятие 45,46	Про торопливую ящерицу и колючки Развитие связной речи. Обогащение словаря, грамматического строя речи. Реализация простейшего звукового анализа. Знакомство со звуком [Й]. Совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики.
Занятие 47,48	Концерт Суслика Развитие связной речи. Обогащение словаря, грамматического строя речи. Реализация простейшего звукового анализа, активизация воздушной струи. Знакомство со звуками [С,СЬ]. Тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата. Обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу.

АПРЕЛЬ

Номер занятия	Тема занятия, основные цели.
Занятие 49,50	В поисках меда и пчелы Обогащение словаря. Развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [З, ЗЬ]. Активизация контроля за мышечными ощущениями. Тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей, памяти, внимания.

Занятие 51,52	Как цапля спасла непослушного Лисенка Обогащение словаря. Развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [Ц]. Активизация координации движений.
Занятие 53,54	Как цапля спасла непослушного Лисенка Обогащение словаря. Развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа. Знакомство со звуками [Ц]. Активизация координации движений.
Занятие 55,56	История про ужа. Обогащение словаря, развитие связной речи, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуком [Ш]; формирование воображения, внимания, контроля за своими тактильными и мышечными ощущениями; совершенствование аналитических способностей; тренировка работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка и его способности изменять артикуляционные положения, мелкой моторики, координации движений пальцев рук; воспитание у детей сочувствия и желания помочь попавшему в беду.

МАЙ

Номер занятия	Тема занятия, основные цели.
Занятие 57,58	Про толстого жука Увеличение объема словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ж], активизация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование работы артикуляционных мышц и увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений кистей и пальцев рук; тренировка воображения, речевого внимания, сообразительности, самоконтроля; формирование у детей позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом.
Занятие 59,60	Про воробья, который не умел чирикать Увеличение объема словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ч], фиксация внимания на мышечных ощущениях; совершенствование сообразительности,

	воображения, памяти, аналитических способностей; тренировка мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения выполнять действия с текстом.
Занятие 61,62	История о вороне и шоколадном яйце. Обогащение словаря, развитие связной речи, слогового анализа, грамматического строя; ; знакомство со звуками [Р], [Р]; развитие артикуляционных мышц, их силы, способности удерживать положение во время вибрации языка, активизация воздушной струи; совершенствование мелкой моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; тренировка речевого и зрительного внимания, контроля, воображения, образного мышления.
Занятие 63,64	Встреча игрушек со своими хозяевами. Развитие у детей творческого воображения, наглядно-образного мышления, памяти, внимания; реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук и навыков простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игре.

Содержание образовательной области

Младшая группа (3 - 4 года)

Развитие устной речи детей

1. *Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*

- развитие умения слушать со вниманием сообщения воспитателя и детей;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

2. *Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:*

- выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;
- выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;
- создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);
- развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;
- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.

3. *Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:*

- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4. Обогащение и уточнение словаря:

- уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
- использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

5. Совершенствование грамматического строя речи:

- согласование слов в словосочетаниях («Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок»);
- образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом "много"»);
- употребление в речи простых предлогов;
- конструирование предложений.

6. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;
- составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2-3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- внимание к речи воспитателя, понимание её содержания;
- ответы на вопросы взрослого, изложение собственных пожеланий, просьб и жалоб;
- участие в диалоге, коллективном рассказе с помощью воспитателя;
- восприятие речи сверстников, ответы на их вопросы, изложение собственных пожеланий и просьб;
- адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;
- внимательное отношение к речи взрослого, обращённой к группе детей;
- эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребёнку);
- постепенное осознание необходимости регулировать своё поведение;
- распознавание контрастных эмоций собеседника (плачет-смеётся), адекватное реагирование на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и др.);
- применение уже известных способов взаимодействия (в том числе умения договориться) во время совместных игр, связанных с предметным материалом (как разделить кубики, как совместно строить башню из кубиков, как распределить роли в общей игре между её участниками и т.д.);
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, поддержание игрового диалога, распределение ролей (на приёме у доктора, в магазине, приготовление обеда, лечение игрушки и проч.);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Летает-не летает», «Ходит-не ходит», «Море волнуется» и др.)

Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях персонажей;
- определение сходства и различия звуков; образование слов из слогов; восполнение слогового и звукового состава слов; различение слов, сходных по звуковому и слоговому составу);
- применение опыта согласования слов с учётом формы, цвета, размера, фактуры предмета (мяч круглый, кубик квадратный, лягушка зелёная, шарики красные, зайчик пушистый, ёжик колючий, мишка мягкий, карандаш твёрдый и т.д.);
- реализация в речевой практике представлений об отношении части к целому (игра «Назови половинки картинок»), представлений о количестве (игры «Скажи со словом "много"», «Скажи со словом "два"»);
- попытки выбора выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);
- использование знаний о зверях и птицах средней полосы в ходе коллективных описательных рассказов.

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные

момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия – педагог имеет среднее педагогическое образование, прошел курсы повышения квалификации по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение программы

- занятия проводятся в групповом помещении №8;
- оборудование группового помещения (магнитная доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов).

Методическое обеспечение программы

1.Н. Бунеев Е.В. Бунеева, , Т.Р. Кислова . «По дороге к Азбуке: Лесные истории» (пособие для дошкольников 3-4 лет). – М.: Баласс, 2006,2020.

2.Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке»: Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2006.

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий
- индивидуальное и групповое собеседования и др.
- оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры)